

# SAKK:n toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus- suunnitelma

18.3.2019



Saamelaisalueen koulutuskeskus  
Sámi oahpahušguovddáš  
Säämi máctááttáskuávdáš  
Sää'm škooultémkõöskõs



## Sisällys

1. Johdanto .....	1
2. Yhteistyöllä ymmärrykseen .....	2
2.1 Tasa-arvotyöryhmä .....	3
2.2 Tiedottaminen .....	3
3. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen .....	3
3.1 Vuorovaikutus ja toimintakulttuuri.....	3
3.2 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus opintojen ohjaamisessa ja opiskelijavalinnoissa .....	4
3.3 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus osaamisen arvioinnissa.....	4
3.3 Opinto-oppaat ja tutkintokohtaiset opetussuunnitelmat.....	5
3.4 Seksuaalinen ja sukupuoliin perustuva häirintä ja sen ehkäiseminen .....	5
3.5 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusongelmiin puuttumisen toimintamalli.....	6
<b>4. Toimintaympäristön kuvaus .....</b>	<b>7</b>
4.1 Toimipaikat.....	7
4.2 Opiskelijat.....	7
4.2.1 Laskentapäivän opiskelijat 20.1.2019 (nämä %-luvut on laskettu kaikista opiskelijoista).....	7
4.2.2 Valmistuneet opiskelijat 2018 .....	7
4.2.4 Keskeyttäneet opiskelijat 2018 .....	7
4.3 Henkilöstö.....	7
<b>5. Kehittämistarpeiden kartoitus.....</b>	<b>7</b>
5.1 Kysely .....	7
5.2 Toimenpiteet ja seuranta.....	8
<b>6. Kehittämistoimet.....</b>	<b>8</b>
<b>7. Yhteenveto .....</b>	<b>9</b>
Lisätietoa.....	10

## 1. Johdanto

Vuonna 2015 uudistettu laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (L609/1986) velvoittaa oppilaitoksia laatimaan oppilaitoksen toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman yhdessä henkilöstön ja opiskelijoiden edustajien kanssa.

Vuonna 2015 voimaan astunut yhdenvertaisuuslaki velvoittaa oppilaitokset edistämään yhdenvertaisuutta suunnitelmallisesti. Kaikilla oppilaitoksilla - esiopetusyksiköillä, peruskouluilla, lukioilla ja ammatillisilla oppilaitoksilla, yliopistoilla ja korkeakouluilla sekä vapaan sivistystyön oppilaitoksilla - on vuoden 2017 alusta lähtien oltava suunnitelma, joka sisältää arvion yhdenvertaisuuden toteutumisesta oppilaitoksen toiminnassa sekä tehokkaat ja tarkoituksenmukaiset toimenpiteet yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Myös oppilaiden ja opiskelijoiden tulee voida vaikuttaa suunnitelman sisältöön.

Tasa-arvolaki ja yhdenvertaisuuslaki ovat tosiaan täydentäviä lakeja. Molempia yhdistää syrjinnän kieltö. Tasa-arvolaisissa syrjintäperusteena on sukupuoli. Yhdenvertaisuuslaki kattaa muut syrjinnän perusteet, joihin kuuluu myös seksuaalinen suuntautuminen.

Yleisessä kielenkäytössä ja lainsäädännössä tasa-arvo on vakiintunut tarkoittamaan sukupuolten välistä tasavertaisuutta. Muihin mahdollisiin syrjintäperusteisiin viitattaessa lainsäädännössä käytetään nykyään yhdenvertaisuus-käsitettä. Termit ovat lainsäädännössä erillään. Kuitenkin niitä käytetään rinnasteisina ja voidaan hyväksyä, että yhdenvertaisuus ja tasa-arvo tarkoittavat samaa asiaa: tasavertaisten mahdollisuuksien varmistamista kaikille sukupuolesta, etnisestä taustasta, kielestä, iästä, vammaisuudesta, seksuaalisesta suuntautumisesta, uskonnosta, vakaumuksesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä riippumatta.

SAKK:n toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on laadittu yhdessä henkilöstön ja opiskelijoiden edustajien kanssa. Suunnitelmaan sisältyy toimenpiteet, joilla edistetään tasa-arvoisempaa ja yhdenvertaisempaa toimintakulttuuria.

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laatimisen lähtökohtana on ollut lainsäädännön edellyttämät toimet sekä Saamelaisalueen koulutuskeskuksen toimintaperiaatteisiin kirjatut oppilaitoksen arvot.

Suomen perustuslain 6 § velvoittaa viranomaisia kohtelemaan ihmisiä yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti lain edessä. Yhdenvertaisuuslaki ja tasa-arvolaki velvoittavat viranomaisia kaikessa toiminnassaan edistämään ja turvaamaan yhdenvertaisuuden toteutumista ja tehostamaan syrjinnän kohteeksi joutuneen oikeussuojaa syrjintätilanteissa. Kukaan ei saa joutua välittömän tai välillisen syrjinnän tai häirinnän kohteeksi henkilöön liittyvän syyn takia.

*Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ovat perusoikeuksia*

SAKK:n henkilökunta ja opiskelijat tiedostavat omaa käyttäytymistään ja asenteitaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioihin liittyvissä kysymyksissä. SAKK:n henkilökunta ja opiskelijat toimivat tasa-arvoisesti, edistävät kaikessa oppilaitoksen toiminnassa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista hyväksyen erilaisuutta ja kunnioittaen toisiaan ja yhteistyökumppaneitaan yksilöinä. Oppilaitoksen toiminnassa näkyy tasa-arvoinen ja yhdenvertainen toimintakulttuuri.

## 2. Yhteistyöllä ymmärrykseen

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteena on kehittää SAKK:n toimintaa siten, että se edistää naisten ja miesten välistä tasa-arvoa sekä yhdenvertaisuutta sukupuolesta, etnisestä taustasta, kielestä, iästä, vammaisuudesta, seksuaalisesta suuntautumisesta, uskonnosta, vakaumuksesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä riippumatta. Erityistä huomiota kiinnitetään saamelaisryhmien tasapuoliseen kohteluun koulun kaikilla toiminta-aloilla. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista tarkastellaan oppilaitoksen toimintakulttuurin, opiskelijavalintojen, opetuksen järjestelyjen, opiskelija-arvioinnin sekä seksuaalisen häirinnän ja syrjinnän ehkäisyn näkökulmista.

Tavoitteena on, että syntyy yhteinen ymmärrys siitä,

- millainen on tasa-arvoinen ja yhdenvertainen oppilaitos
- mitä tasa-arvo ja yhdenvertaisuus yleensä ja erityisesti omassa oppilaitoksessa merkitsee
- mihin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä suunnittelulla pyritään
- mikä voi estää tai edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta
- mitä uutta sukupuolisensitiivinen ajattelutapa voi luoda oppilaitoksen käytänteisiin

### Mikä tekee minusta minut?

sukupuoli  
ikä  
perhesuhteet  
seksuaalinen suuntautuminen  
etninen alkuperä  
kieli  
kansallisuus  
vammaisuus/toimintakyky  
uskonto, mielipide, vakaumus  
koulutus, ammatti  
asema yhteiskunnassa



### Mikä tekee minusta yhdenvertaisen?

demokratia  
avoin päätöksenteko  
syrjimättömyys  
osallisuus  
monimuotoisuus  
esteettömyys  
yksityisyyden kunnioittaminen  
myönteiset asenteet  
tasa-arvo

## 2.1 Tasa-arvotyöryhmä

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöryhmän nimeää rehtori kolmeksi vuodeksi kerrallaan, samalla hän nimeää koollekutsujan. Kaudella 1.1.2019 - 31.12.2021 työryhmään kuuluvat apulaisrehtori Elle-Maaret Näkkäljärvi (koollekutsuja), työsuojelupäällikkö Tiisu-Maria Näkkäljärvi, opettajien edustaja Göran Blomster, opinto-ohjaaja Tea Niemelä, henkilöstön edustaja asuntolaohjaaja Minna Kauppinen ja opiskelijaedustajana opiskeluhuoltoryhmän opiskelijajäsen. Tarvittaessa työryhmää täydennetään asiantuntijajäsenillä. Työryhmä kokoontuu vähintään kerran lukuvuodessa.

## 2.2 Tiedottaminen

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhteistyösuunnitelma sisällytetään SAKK:n hyvinvointisuunnitelmaan. Rehtori tiedottaa asiasta koulun aloituspäivänä ja opettajat perehdyttävät opiskelijat suunnitelman tavoitteisiin opintoihin perehdyttämisen yhteydessä. Henkilöstölle tiedotetaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta ja ajankohtaisista toimenpiteistä henkilöstökokouksissa.

## 3. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen

Tasa-arvo tarkoittaa jokaisen ihmisen yhtäläisiä mahdollisuuksia tehdä valintoja, opiskella, kehittyä työssään sekä tulla kohdelluksi ja palkituksi siinä ilman asenteellisia tai rakenteellisia rajoituksia, jotka johtuvat sukupuolesta, iästä, kansallisuudesta tai muusta yksilöön liittyvästä seikasta. Naisten ja miesten tasa-arvo sisältää kaikki tasa-arvon ulottuvuudet.

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen toiminta lähtee jokaisesta yksilöstä. Jokainen tiedostaa omat asenteet ja ennakkoluulot ja välttää olettamuksia sekä stereotyyppisiä näkemyksiä. Yksilöiden tasa-arvoa edistävä toiminta mahdollistaa koko oppilaitoksen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteuttamisen.

### 3.1 Vuorovaikutus ja toimintakulttuuri

Tavoitteena on sukupuolisensitiivisen ajattelumallin tiedostaminen ja toteuttaminen sekä yhdenvertainen toimintakulttuuri oppilaitoksessa. Sukupuolisensitiivisyydellä tarkoitetaan taitoa tunnistaa miesten ja naisten tarpeiden ja viestintätapojen erilaisuutta, taitoa havainnoida sukupuoli-identiteetin rakentumista sekä taitoa havaita epätasa-arvoista kohtelua ja rakenteita. Yhdenvertaisuus perustuu vuorovaikutukseen, jossa otetaan huomioon sukupuolisen tasa-arvon lisäksi myös yhdenvertaisuus avoimena ja monikulttuurisena toimintatapana.

Kehitettäessä oppilaitoksen toimintakulttuuria huomioidaan sekä virallinen eli formaali että epävirallinen eli informaali toimintakulttuuri. Formaaliin toimintakulttuuriin sisältyvät opettajuus, opetustilanteet, opetusmenetelmät, opetuksen sisältö ja kaikki opetuksen ympärille rakentuva vuorovaikutus sekä säännöt, rutiinit, organisaation rakenne ja valtasuhteet.

Informaali toimintakulttuuri tarkoittaa kaikkea sitä, mikä syntyy oppilaitoksessa formaalin toimintakulttuurin lisäksi. Opiskelijoiden ja opettajien kesken syntyy epävirallisia hierarkioita. Opiskelijat rakentavat yhteisyyttä ja eroja hakemalla joitain vuorovaikutussuhteita ja välttämällä toisia. Toiseutta, vaikkapa toiseen sukupuoleen kuulumista voidaan korostaa kiusaamalla ja nimittelemällä. Erityisesti nuorten yhteisöissä informaalilla vuorovaikutuksella rakennetaan sukupuoleen, seksuaalisuuteen ja kehoon liittyviä eroja.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on osa yhteiskunnallista ja kulttuurillista kokonaisuutta, jota jokainen opiskelija ja koko henkilöstö ylläpitää ja kehittää.

### 3.2 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus opintojen ohjaamisessa ja opiskelijavalinnoissa

Roolirajat rikki asennetyöllä ja kyseenalaistamalla

Saamelaisalueen koulutuskeskuksen opinto-ohjaus tukee opiskelijan henkilökohtaisia intressejä avarakatseisesti sekä rohkaisee häntä valinnoissaan. Oppilaitoksessa roolimallit eivät rajaa opinto-, ammatti- ja uravalintaohjausta.

Molempia sukupuolia ohjataan kaikilla koulutustasoilla tutustumaan kaikkiin mahdollisiin aloihin ja ammatteihin. Opiskelijoita tuetaan ja rohkaistaan tekemään valintoja omien vahvuuksien ja toiveiden mukaan.

Yhdenvertaisuus opiskelijavalinnoissa

Yhteishaussa (opintopolku.fi -palvelu) hakevat peruskoulun ja lukion päättäneet. Muita tutkintoja suorittaneet voivat hakea tutkintoon johtaviin koulutuksiin jatkuvassa haussa suoraan oppilaitokselle. Opiskelijavalintaan vaikuttaa yleinen koulumenestys ja mahdolliset pääsykoe-/soveltuvuuskoepisteet. Hakijan sukupuoli, ikä ja etninen tausta eivät vaikuta opiskelijavalintaan. Ns. lukuvuosikoulutusten opiskelijavalintaan vaikuttavat yleinen koulumenestys, työkokemus ja lisäkoulutustarve. Ulkomaalaiselta hakijalta edellytetään suomen kielen kielikokeen läpäisyä.

### 3.3 Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus osaamisen arvioinnissa

Osaaminen arvioinnin perustana

Arvioinnin suunnittelu lähtee aina tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimuksista, tavoitteista, arvioinnin kohteista ja arviointikriteereistä. Opiskelijan sukupuoli, ikä, uskonto, mielipide, terveydentila, sukupuolinen suuntautuminen, sosioekonominen tai etninen alkuperä ei saa aiheuttaa eriarvoista kohtelua opiskelija-arvioinnissa.

Opiskelun yksilölliset polut

On tärkeää auttaa opiskelijaa tunnistamaan yksilölliset vahvuutensa ja löytämään häntä kiinnostavat oppimisen tavat ja -polut. Jokaisella on oikeus kasvaa itsensä näköiseksi. Sukupuolisensitiivinen opetus vahvistaa kummankin sukupuolen myönteistä sukupuoli-identiteettiä, lisää vuorovaikutusta ja vähentää sukupuolten välisiä jännitteitä. Sukupuolisensitiivisyys on edellytys sukupuolten välisen tasa-arvon toteutumiseksi.

## Arviointipolku

Saamelaisalueen koulutuskeskuksessa arviointipolussa opiskelijalle selvitetään tutkinnon osan / tutkinnon osan osa-alueen tavoitteet ja arviointikriteerit etukäteen. Näin opiskelijalle muodostuu selkeä kuva oman toiminnan tavoitteellisuudesta ja opiskelija kykenee rakentamaan omaa oppimispolkua tavoitteidensa mukaisesti. Arviointi suoritetaan opetushallituksen ohjeistuksen mukaisesti. Se on kriteeriperusteista ja perustuu tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimuksiin.

### 3.3 Opinto-oppaat ja tutkintokohtaiset opetussuunnitelmat

SAKK:n vuosittain päivitettävä opinto-opas sekä toimipaikka- tai koulutusala-kohtaiset tiedotteet laaditaan antamaan tietoa opinnoista, opiskelijan tukipalveluista ja opiskeluun liittyvistä käytännön asioista. Opinto-opas jaetaan opiskelijoille lukuvuoden alussa.

Jokaisen tutkinnon osan/tutkinnon osan osa-alueen opintojen alussa opiskelijat perehdytetään toteutus- ja arviointisuunnitelman mukaisesti ammattitaitovaatimuksiin, tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Arviointi- ja toteutussuunnitelmat, opinto-opas ja ajankohtaiset tiedotteet ovat nähtävissä myös SAKK:n www-sivuilla ([www.sogsakk.fi](http://www.sogsakk.fi)). Opintoihin liittyvien asioiden tiedottamisesta opiskelijoille vastaavat yhteistyössä opettajat, ofelaš-ohjaajat, opinto-ohjaaja ja apulaisrehtori.

### 3.4 Seksuaalinen ja sukupuoleen perustuva häirintä ja sen ehkäiseminen

Oppilaitoksemme tiloissa ei hyväksytä seksuaalisuuteen tai sukupuoleen liittyvää häirintää millään tavoin. Jokaisen oppilaitoksessamme työskentelevän tai opiskelevan tulee kohdella toista tasavertaisesti ja kunnioittavasti. Sukupuolista tai seksuaalista häirintää on kaikki sellainen toiminta, jota sen kohde pitää loukkaavana tai häiritsevänä.

**Seksuaalinen häirintä** voi ilmetä mm. seuraavin tavoin:

- sukupuolisesti vihjailevat eleet tai ilmeet
- härskit puheet, kaksimieliset vitsit sekä vartaloa, pukeutumista tai yksityiselämää koskevat huomautukset tai kysymykset
- pornografiset aineistot, seksuaalisesti värityneet kirjeet tai puhelinsoitot
- fyysinen koskettelu
- sukupuoliyhteyttä tai muuta sukupuolista kanssakäymistä koskevat ehdotukset tai vaatimukset
- raiskaus tai sen yritys

**Sukupuoleen perustuva häirintä** viittaa muuhun, henkilön sukupuoleen liittyvään ei-toivottuun käytökseen, joka ei ole luonteeltaan seksuaalista. Tällainen häirintä voi ilmetä esimerkiksi seuraavin tavoin:

- halventava puhe toisesta sukupuolesta

- toisen sukupuolen alentaminen
- kiusaaminen silloin, kun se perustuu kiusatun sukupuoleen

Mikäli opiskelija tuntee tulleen seksuaalisesti häirityksi

- pitää hänen ilmaista häiritsijälle, ettei hän hyväksy tämän käytöstä
- mikäli huomautus ei auta, opiskelijan pitää ilmoittaa asiasta ofelaš-ohjaajalle, opettajalle, asuntolaohjaajalle tai muulle henkilöstön edustajalle
- henkilöstön velvollisuus on puuttua asiaan ja puhutella häiritsijää sekä tehdä rehtorille kirjallinen selvitys keskustelusta
- keskusteluun voidaan ottaa mukaan myös häirinnän kohde (sovitteluperiaate)
- mikäli keskustelu häiritsijän kanssa ei muuta käytöstä, asia viedään rehtorin käsiteltäväksi
- häirityksi tullee tarjota tarvittaessa hänen tarvitsemansa tukipalvelut
- mikäli häirintä on johtanut toimenpiteisiin, tulee henkilökunnan seurata tilannetta.

Henkilökunnan tulee selvittää opiskelijoille, että puheeksi ottaminen ei ole syytös ketään vastaan, vaan asian selvittelyä.

### 3.5 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusongelmiin puuttumisen toimintamalli

Tasa-arvoa- ja yhdenvertaisuutta pyritään edistämään sekä tiedottamisen, avoimen keskustelun että koulutusten avulla.

Mikäli opiskelija tuntee tulleen epäoikeudenmukaisesti kohdelluksi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslain perusteella:

- Opiskelija ottaa yhteyttä opettajaan, ofelaš-ohjaajaan, asuntolahenkilöstöön tai muuhun henkilökunnan edustajaan
- Opettaja/henkilökunnan edustaja keskustelee opiskelijan/opiskelijoiden kanssa
- Opettaja/henkilökunnan edustaja tekee keskustelusta muistion, johon tulee sekä opiskelijan että opettajan allekirjoitukset
- Muistio viedään rehtorin käsittelyyn
- Rehtori tekee asiasta ratkaisun ja huolehtii tarvittavat toimenpiteet

Ongelmiin puuttumisen yhteydessä huolehditaan opiskelijan tukipalvelujen saatavuudesta ja seurannasta.

Oppilaitoksen on pyynnöstä viivytyksettä annettava kirjallinen selvitys menettelystään opiskelijalle, joka katsoo joutuneensa syrjityksi (§ 8b, 15.4.2005/232).

Mikäli henkilöstön edustaja tuntee tulleen epäoikeudenmukaisesti kohdelluksi tasa-arvo- tai yhdenvertaisuuslain perusteella, hänen tulee ottaa yhteyttä esimieheensä tai luottamusmieheensä asian selvittämiseksi. Tilanteesta laaditaan muistio. Tiedon vastaanottanut huolehtii, että asia viedään rehtorin ratkaistavaksi.



## 4. Toimintaympäristön kuvaus

### 4.1 Toimipaikat

SAKK:n toimipaikat ovat Inarin kunnassa; Inari ja Toivoniemi sekä Enontekiöllä Hetan toimipaikka. Perustutkintokoulutusta järjestetään Inarin kunnassa sijaitsevissa toimipaikoissa. Inarin toimipaikkaan on keskitetty oppilaitoksen hallinto. Hetan toimipaikassa työskentelee saamelaiskulttuurikoulutuksen suunnittelija ja siellä järjestetään kurssitoimintaa. Etäisyydet toimipaikkojen välillä ovat: Inari-Toivoniemi 25 km ja Inari-Hetta 330 km.

### 4.2 Opiskelijat

Tämän kappaleen tunnuslukuihin on laskettu oppilaitoksen perustutkintokoulutuksen- ja ns. luku-  
vuosikoulutuksen opiskelijat.

#### 4.2.1 Laskentapäivän opiskelijat 20.1.2019 (nämä %-luvut on laskettu kaikista opiskelijoista)

Nainen	59 %
Mies	41 %

#### 4.2.2 Valmistuneet opiskelijat 2018

Nainen	57 %
Mies	43 %

#### 4.2.3 Aloittaneet opiskelijat 2018

Nainen	64 %
Mies	36 %

#### 4.2.4 Keskeyttäneet opiskelijat 2018

Nainen	67 %
Mies	33 %

### 4.3 Henkilöstö

Päätoimisen henkilöstön määrä 1.8.2018 oli yhteensä 64 henkilöä.

Nainen	45 hlöä (70,3 %)
Mies:	19 hlöä (29,7 %)

## 5. Kehittämistarpeiden kartoitus

### 5.1 Kysely

Tasa-arvotyöryhmä kartoittaa oppilaitoksen tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista kokoon-  
tumalla vähintään kerran lukuvuodessa. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tueksi suori-  
taan joka toinen vuosi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely opiskelijoille. Kysely tehdään kevätlu-  
kukaudella. Henkilöstökyselyssä (VM-baro), joka toteutetaan vuosittain, on kysymykset sekä tasa-  
arvoon että yhdenvertaiseen kohteluun ja viestintään liittyen.

## 5.2 Toimenpiteet ja seuranta

Tasa-arvotyöryhmän työskentelyssä ja opiskelijoille suunnatun kyselyn tuloksissa esiin nousseisiin tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviin ongelmiin tehdään työryhmässä konkreettisia kehittämissuunnitelmia, jotka viedään toimenpiteitä varten oppilaitoksen johdolle. Toimenpide-ehdotuksia tekee tasa-arvotyöryhmä, mutta myös opiskelijat ja henkilökunta voivat tehdä johdolle kehittämissesityksiä. Oppilaitoksen johto tiedottaa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusasioista ja kyselyjen tuloksista sekä toimeenpanee tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta kehittäviä toimia.

Opiskelijoille suunnatun kyselyn tuloksista kerrotaan opiskelijoille toimipaikoittain järjestettävissä tilaisuuksissa ja henkilökunnalle henkilökuntakokouksessa. Tilaisuudet järjestetään siten, että niissä voidaan avoimesti keskustella oppilaitoksen yhdenvertaisuusasioista. Lisäksi järjestetään tasa-arvoa edistäviä koulutustilaisuuksia.

Henkilöstökyselyn tulokset esitellään henkilökuntakokouksessa. Kyselyn vastausten pohjalta ryhdytään tarvittaviin toimiin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden parantamiseksi.

## 6. Kehittämistoimet

Kehittämistoimet-suunnitelmaa päivitetään jokaisen kyselyn tulosten perusteella. Kyselystä esiin nousevista kehittämiskohteista valitaan kaksi-kolme kohdetta, joihin liittyviä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustoimia kehitetään seuraavina vuosina.

Suunnitelmaan määritellään tavoitteet; mitä tehdään, milloin tehdään ja kuka on vastuhenkilö. Lisäksi päätetään, miten ko. kehittämistoimia seurataan ja arvioidaan. Tältä osin suunnitelma päivittyy vuosittain.

Opiskelijoille suunnatun kyselyn (kevät 2019) perusteella tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne koetaan oppilaitoksessa hyväksi. Vastanneista opiskelijoista kaikki (100 %) opiskelijoista oli sitä mieltä, että miesten ja naisten välinen tasa-arvo toteutuu erittäin hyvin tai melko hyvin. Vastanneista opiskelijoista 92 % ei ole kokenut henkilökohtaista syrjintää, mutta havaintoja syrjinnästä on tehnyt 10 % opiskelijoista.

Asia	Tavoite	Toimenpide	Ajanjakso	Vastuuhlö	Seuranta
Opiskelijoiden tasa-arvo omassa keskuudessa	Opiskelijoiden tasa-arvoisuuden kokeminen omassa keskuudessa/ryhmässä	Tiimit käsittelevät ja ofelaš-ohjaajat käyvät keskustelua oman ryhmänsä kanssa.	kevät 2019	Ofelaš-ohjaajat	Palaverin toteuma
Kehittämistoimet	Kehittää oppilaitoksen tasa-arvo- yhdenvertaisuuskyselyä toiminnoittain	Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskyselyn päivittäminen	kevät 2020	Apulaisrehtori valmistelee kyselyn ja tasa-arvotyöryhmä kommentoi	Päivitetty suunnitelma

Sukupuolinen häirintä	Sukupuolisen häirinnän 0-toleranssi	Asiasta keskustellaan tiimeissä ja ofelaš-ohjaajat käyvät keskustelua oman ryhmänsä kanssa. Toimenpiteisiin ryhdytään välittömästi.	Heti (maalis-/huhtiku u 2019)	Ofelaš-ohjaajat	Palaverien seuranta ja tarvittaessa toimenpiteisiin ryhtyminen.
Syrjintä	Syrjinnässä 0-toleranssi	Asiasta keskustellaan tiimeissä ja ofelaš-ohjaajat käyvät keskustelua oman ryhmänsä kanssa.	Heti (maalis-/huhtiku u 2019)	Ofelaš-ohjaajat	Palaverien seuranta ja tarvittaessa toimenpiteisiin ryhtyminen.

## 7. Yhteenveto

Saamelaisalueen koulutuskeskuksessa ei ketään opiskelijaa tai työntekijää syrjitä sukupuolen, iän, etnisen tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vamman, sukupuolisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Erityistä huomiota kiinnitetään saamelaisryhmien tasapuoliseen kohteluun koulun kaikilla toiminta-aloilla. Oppilaitos edistää toiminnassaan tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja vaikuttaa siihen, että opiskelijat omaksuvat nämä periaatteet opiskelun aikana ja myöhemmin ammatissaan työelämässä.

Koulun johto vastaa siitä, ettei tasa-arvo ja yhdenvertaisuuslainsäädäntöä rikota. Lakien noudattamista valvovat työsuojeluviranomaiset, vähemmistövaltuutettu, syrjintälautakunta ja yleiset tuomioistuimet.

SAKK edistää kaikessa toiminnassaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakien toteutumista.

*Yhdenvertaisuus on tietoa, taitoa ja asemaa*

## Lisätietoa

Opetushallituksen tasa-arvo-opas [www.oph.fi/julkaisut/2008/tasa-arvo-opas](http://www.oph.fi/julkaisut/2008/tasa-arvo-opas)

Työsuojeluhallinto [www.tyosuojelu.fi](http://www.tyosuojelu.fi)

Saamelaiskäräjät [www.samediggi.fi](http://www.samediggi.fi)

Pakolaisneuvonta [www.pakolaisneuvonta.fi](http://www.pakolaisneuvonta.fi)

Romaaniasiain neuvottelukunta [www.romani.fi](http://www.romani.fi)

Suomalainen ihmisoikeus- ja sosiaalialan kansalaisjärjestö, Seta ry [www.seta.fi](http://www.seta.fi)

Sukupuolen moninaisuuden osaamiskeskus [www.transtukipiste.fi](http://www.transtukipiste.fi)

Kynnys ry [www.kynnys.fi](http://www.kynnys.fi)

Invalidiliitto [www.invalidiliitto.fi](http://www.invalidiliitto.fi)

Ihmisoikeusliitto [www.ihmisoikeusliitto.fi](http://www.ihmisoikeusliitto.fi)

Suomen ammatillisen koulutuksen kulttuuri- ja urheiluliitto, SAKU ry [www.sakury.net](http://www.sakury.net)

Nuorten osallisuutta edistävä yhteistyöorganisaatio, Nuorten akatemia [www.nuortenakatemia.fi](http://www.nuortenakatemia.fi)

Oikeusministeriön ylläpitämä tietopankki yhdenvertaisuudesta ja syrjimättömyydestä kiinnostuneille <https://yhdenvertaisuus.fi/etusivu>